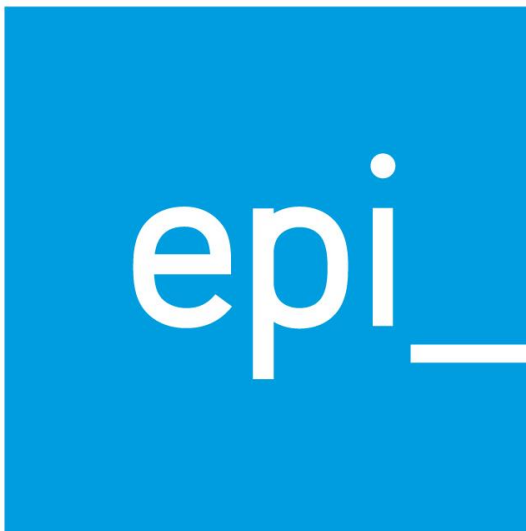


ESCOLA
PROFISSIONAL
DE IMAGEM

ESTRA TÉGIA

Estratégia de Escola para a Cidadania e Desenvolvimento



ESCOLA PROFISSIONAL DE IMAGEM

Enquadramento

O projeto educativo da epi_ - escola profissional de imagem, caracteriza-se por ser um projeto inovador, criativo, dinâmico, flexível, aberto e atento aos desafios do séc. XXI.

Centrado na educação e formação dos seus alunos sempre trabalhou na capacidade de mobilizar e de apostar na educação e formação com uma visão abrangente e integradora da amplitude pessoal e social do indivíduo. Apostamos na inovação e criatividade, no desenvolvimento das competências profissionais, pessoais e sociais.

A epi responde aos novos desafios nomeadamente à necessidade de preparar os nossos alunos para o exercício de uma cidadania participativa, plena, valorando os princípios e os valores do perfil do aluno à saída do secundário.

Numa perspetiva integrada desenvolve estratégias e metodologias no sentido de promover um processo de ensino-aprendizagem contextualizado e significativo capaz de favorecer o desenvolvimento de competências, científicas, reflexivas e axiológicas, que vão ao encontro das novas exigências da sociedade contemporânea.

Tem a missão de favorecer aos alunos a compreensão da relação dialética eu-outro em que se constrói a sua identidade, a reflexão axiológica e crítica da sua sociedade e o reconhecimento da importância do diálogo e dos consensos nos processos de participação e de reconstrução social.

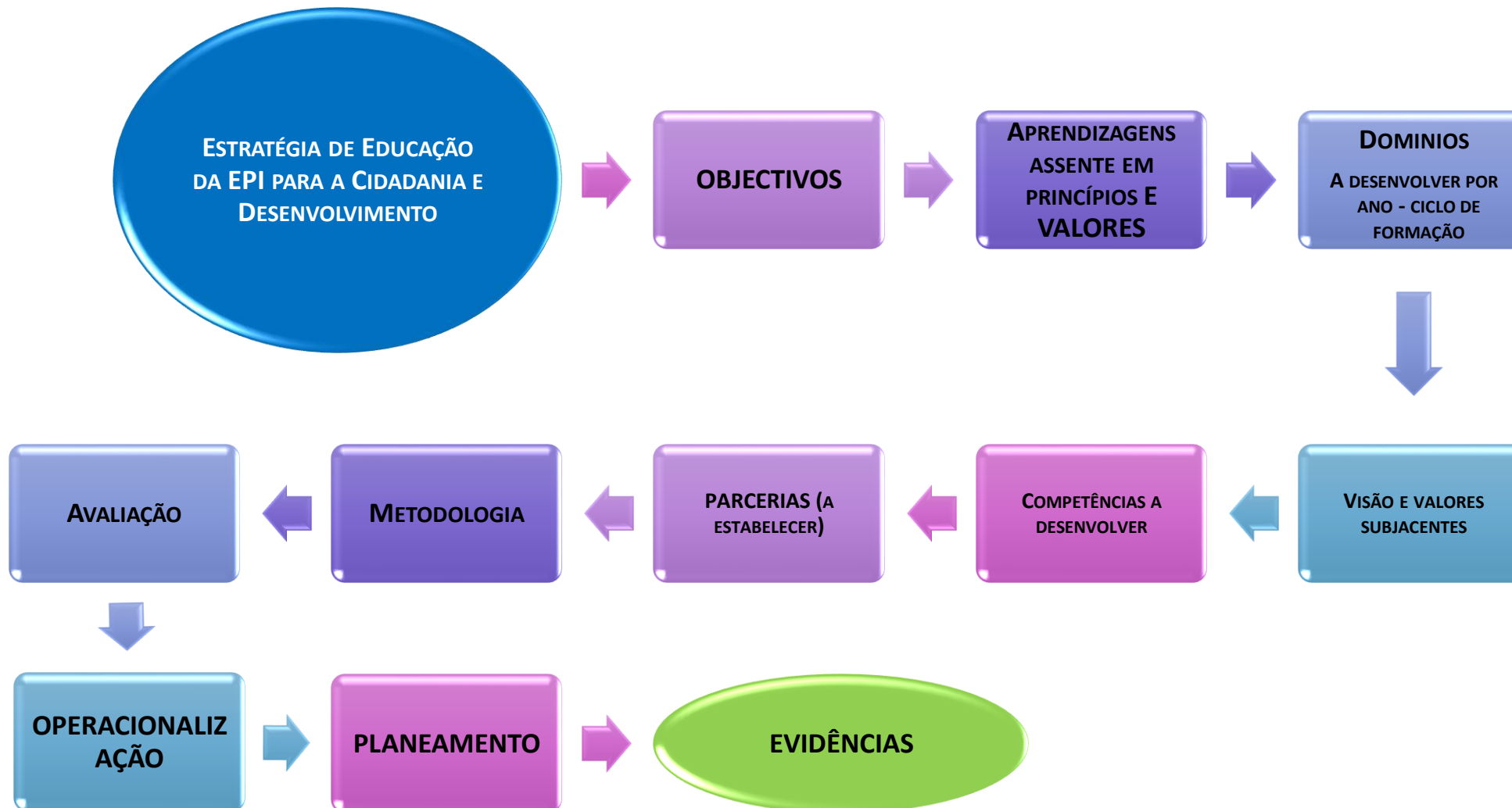
A concretização destas finalidades educativas na escola só é possível quando o desenvolvimento do currículo é pautado por critérios de participação comunitária e democrática.

Nos termos e para os efeitos do Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho, da Portaria nº 235-A/2018 de 23 de Agosto, e corporizando a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, a epi_ define a Estratégia de Escola de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento.

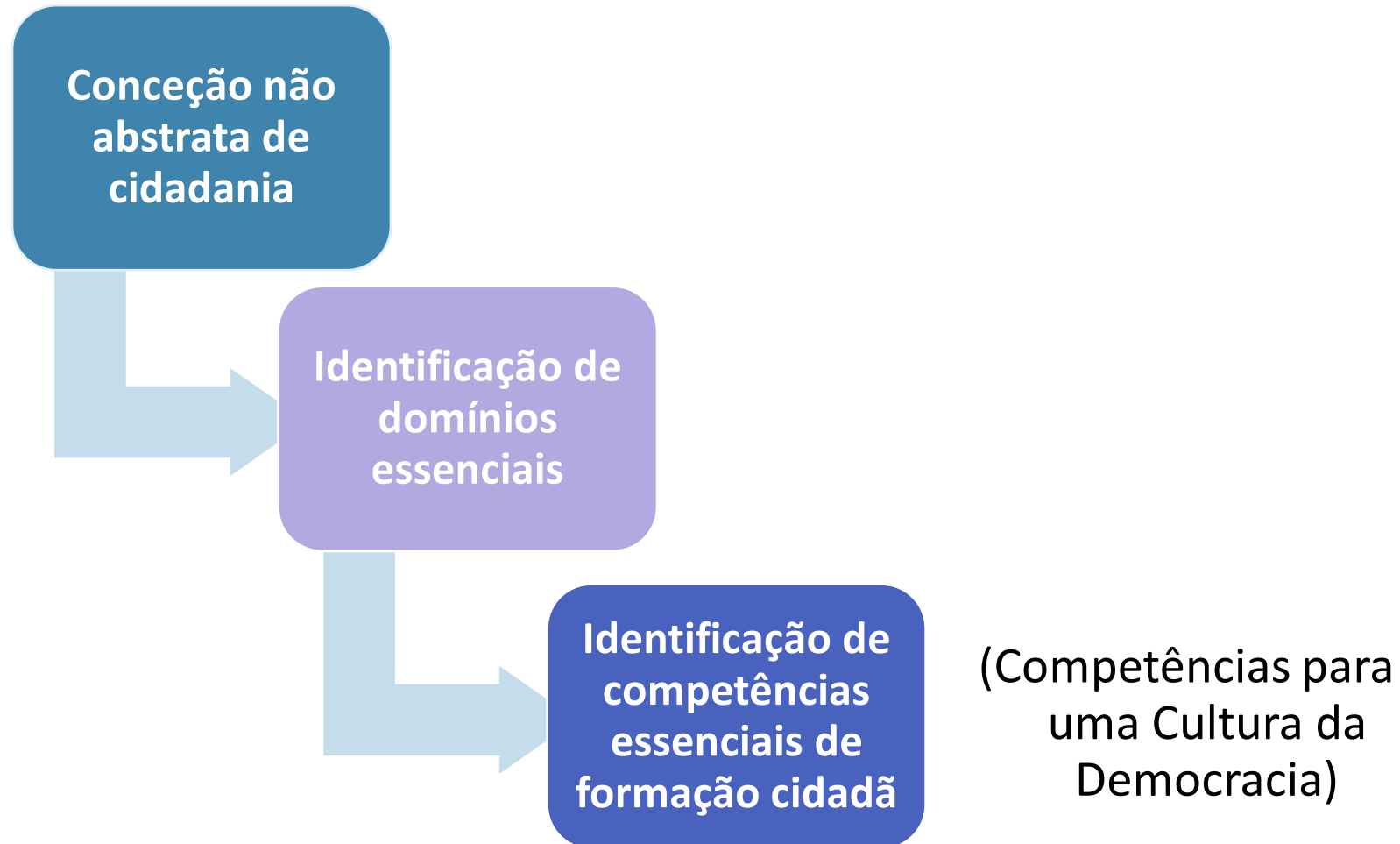
Estratégia de Escola da Epi para a Cidadania e Desenvolvimento



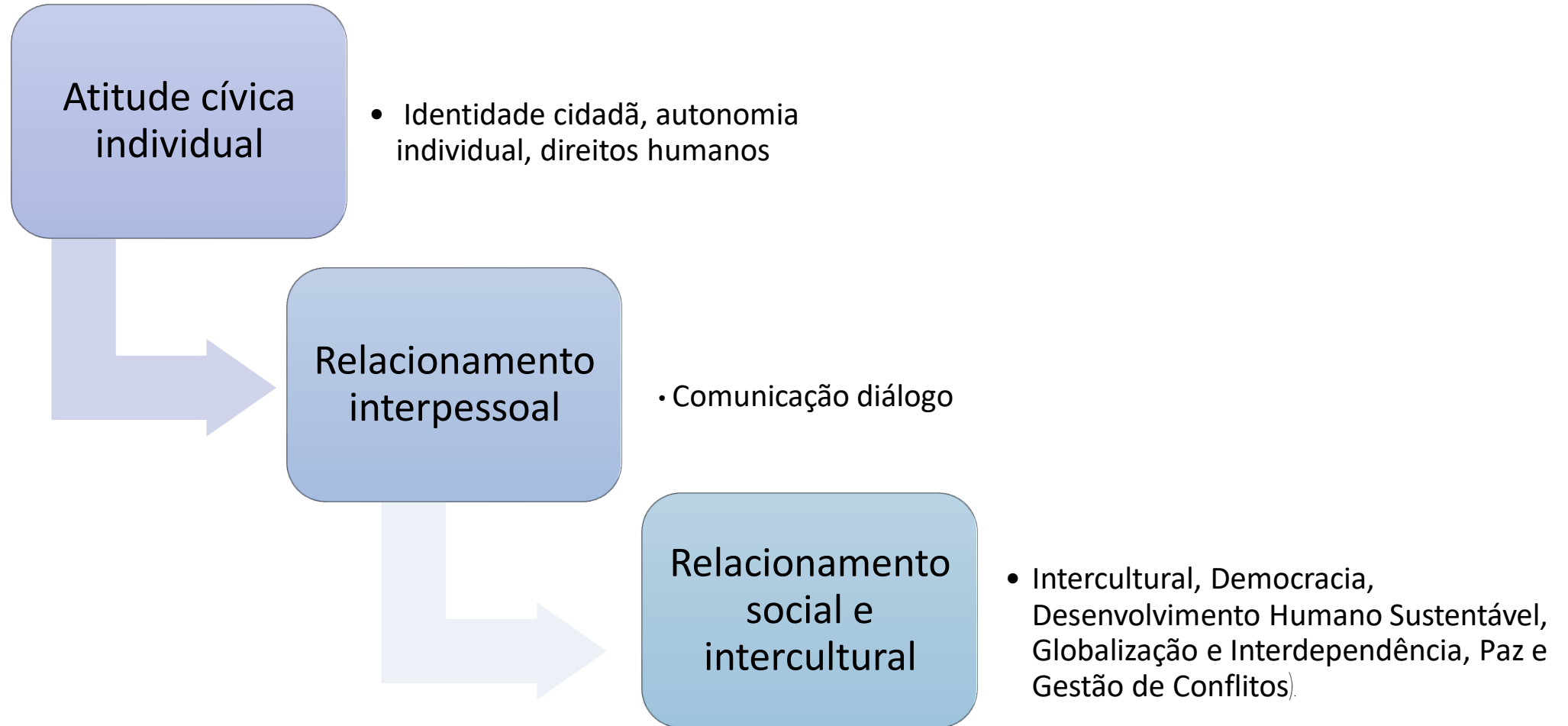
Estratégia de Educação da Epi para a Cidadania e Desenvolvimento



As aprendizagens da CD assentam em 3 princípios



Na abordagem da educação para a CD atende-se aos 3 eixos:



Domínios a desenvolver por ano - ciclo de formação

Nos termos do art.º 10º nº 2 da Portaria 235-A/2018 de 23 de agosto, Anexo I, os domínios a desenvolver são:

1. Domínios obrigatórios:	1º Ano	2º Ano	3º Ano
Direitos humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais, e de solidariedade);	X		X
Igualdade de género	X		
Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa);	X		
Desenvolvimento sustentável;	X	X	
Educação ambiental;		X	
Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação e exercício físico)	X		

2. Domínios opcionais:	1º Ano	2º Ano	3º Ano
Instituições e participação democrática		X	
Empreendedorismo (nas vertentes económica e social)		X	
Mundo do trabalho			X
Voluntariado			X
Ciber Problemas	X		

Visão e Valores subjacentes



Visão

- **Analisar e questionar** criticamente a realidade, avaliar e selecionar a informação, formular hipóteses e tomar decisões fundamentadas no seu dia a dia;
- **Livre, autónomo, responsável** e consciente de si próprio e do mundo que o rodeia;
- **Lidar com a mudança** e com a incerteza num mundo em rápida transformação;
- **Reconhecer a importância** e o desafio oferecidos conjuntamente pelas Artes, pelas Humanidades e pela Ciência e a Tecnologia para a sustentabilidade social, cultural, económica e ambiental de Portugal e do mundo;
- **Pensar crítica e autonomamente**, criativo, com competência de trabalho colaborativo e com capacidade de comunicação;
- **Continuar** a aprendizagem ao longo da vida, como fator decisivo do seu desenvolvimento pessoal e da sua intervenção social;
- **Conhecer e respeitar** os princípios fundamentais da sociedade democrática e os direitos, garantias e liberdades em que esta assenta;
- **Valorizar** o respeito pela dignidade humana, pelo exercício da cidadania plena, pela solidariedade para com os outros, pela diversidade cultural e pelo debate democrático;
- **Rejeitar** todas as formas de discriminação e de exclusão social



Valores

- **Responsabilidade e integridade** – Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
- **Excelência e exigência** – Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
- **Curiosidade, reflexão e inovação** – Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
- **Cidadania e participação** – Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos.
- **Liberdade** – Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

Competências a desenvolver

Áreas de Competência da formação cidadã (perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória)

Linguagens e textos
Informação e comunicação
Raciocínio e resolução de problemas
Relacionamento interpessoal
Desenvolvimento Pessoal e Autonomia
Saber científico, técnico e tecnológico
Pensamento crítico e pensamento criativo

Áreas de Competência Perfil aluno EPI

Sentido de responsabilidade e assunção das decisões e atos
Autoconsciência, autocrítica e autoavaliação
Persistência, resistência à frustração e insucesso
Trabalho de equipa
Liderança
Consciência social e cidadania (Empatia, Tolerância e Inclusividade)
Agregação e aplicação dos saberes
Aprender a aprender
Informação e comunicação
Ferramentas Digitais
Pensamento crítico
Sensibilidade estética e criativa
Criatividade e inovação
Resolução de problemas
Autonomia

Parcerias a estabelecer

A Epi há muito que promove e estabelece parcerias e protocolos com instituições /organizações privilegiando uma aprendizagem em contexto real.

Na estratégia da epi para a educação da CD mantem este propósito pois a articulação dos projetos com entidades externas possibilitam concretizar as aprendizagens em contexto real, contribuindo assim para a concretização e desenvolvimento dos princípios, valores, visão e competências previstas na Estratégia da Escola para a Cidadania e Desenvolvimento.

Metodologia a aplicar:

A componente do currículo Cidadania e Desenvolvimento desenvolve-se com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação.

A metodologia empregue no desenvolvimento dos domínios obrigatórios e opcionais para os 1º e 2º's anos é a metodologia de projeto, num contexto interdisciplinar/turma/cursos e intercursos, onde concorrem os vários domínios do saber (saber estar, saber ser, saber fazer) das várias disciplinas e que integram as dimensões fundamentais do desempenho do aluno (Individual; Social; Cognitiva; Comportamental, de acordo com o perfil do aluno epi), agregando as competências a trabalhar no âmbito do perfil do aluno à saída do secundário.

Em relação aos 3º's anos do ciclo de formação a metodologia a aplicar incide na experimentação em que os alunos aplicarão as competências adquiridas no terreno através do voluntariado, procura ativa do seu estágio, e de seminários extracurriculares.

Deverá recorrer-se à diversidade de metodologias e de práticas pedagógicas indutoras à aplicação em experiências reais de participação e de vivência da cidadania.

Serão utilizadas metodologias pedagógicas ativas nomeadamente:

Trabalho de Grupo

Trabalho de projeto

Debates

Dramatizações

Pesquisa orientada de textos e imagens

Visionamento de Vídeos, documentários e DVDs

Presença na escola de membros da comunidade e convidados

Leitura, análise e discussão de documentos de origem diversificada (DUDH, DUDC, Constituição da República Portuguesa, Regulamento Interno,...)

Preenchimento de inquéritos o Produção de textos e / ou imagens

Palestras e Workshops

Visitas

Aulas de exterior

Avaliação

A avaliação do desempenho do aluno é realizada por todas as disciplinas que integram os projetos e avaliam conjuntamente, e deverá ter em conta os processos de auto e heteroavaliação dos alunos.

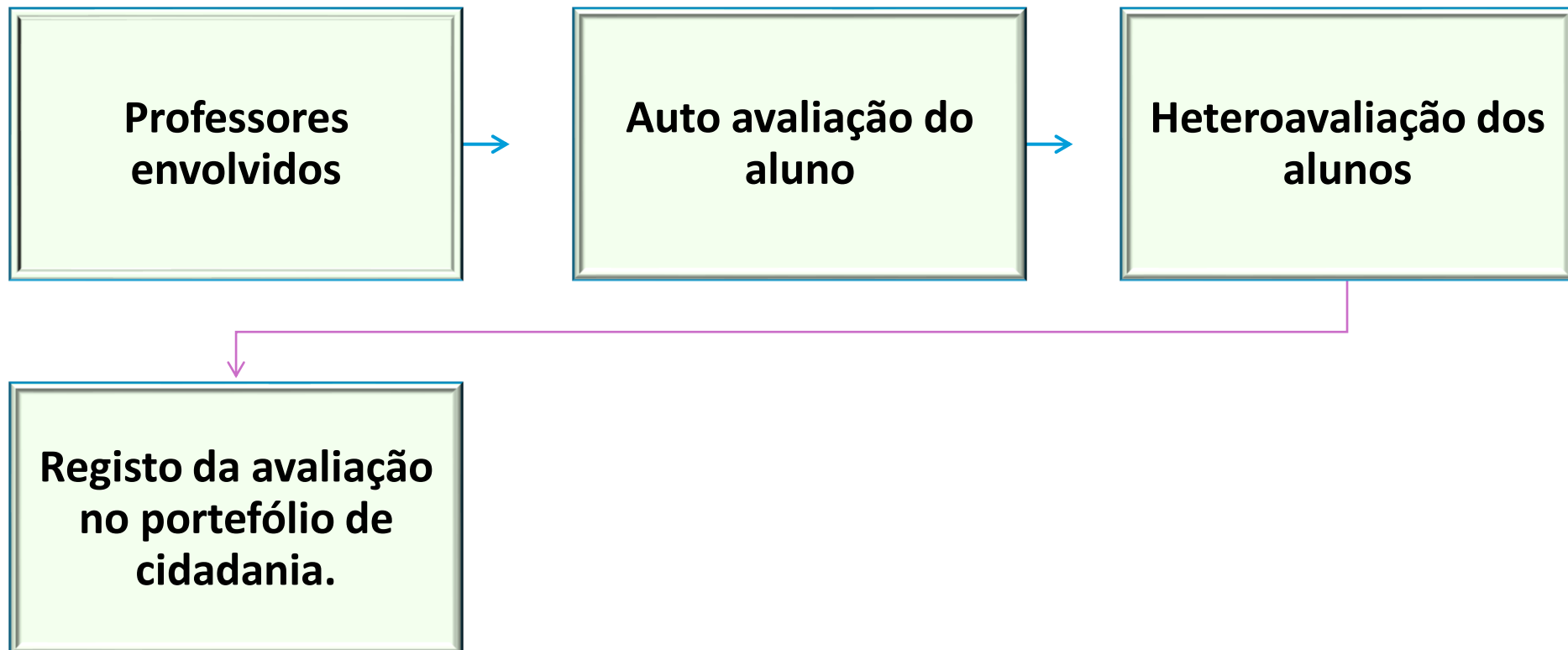
Os docentes deverão recorrer a metodologias e instrumentos de avaliação diversificados, valorizando as modalidades diagnósticas e formativas delineando níveis de desempenho para cada um dos domínios a avaliar como meio de regulação das aprendizagens.

Os critérios e respetivos parâmetros de avaliação para a Cidadania e Desenvolvimento deverão ser definidos em conjunto pelos docentes que integram os projetos, devendo observar os parâmetros fixados pela epi.

AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

A avaliação da CD conduz à atribuição de um nível de 1 até 5, segundo a ponderação atribuída aos critérios dos temas a desenvolver e estabelecidos segundo as áreas de competência do perfil do aluno.

A avaliação do desempenho do aluno é realizada por todas as disciplinas que integram os projetos e avaliam conjuntamente, deverá ter em conta os processos de auto e heteroavaliação dos alunos.

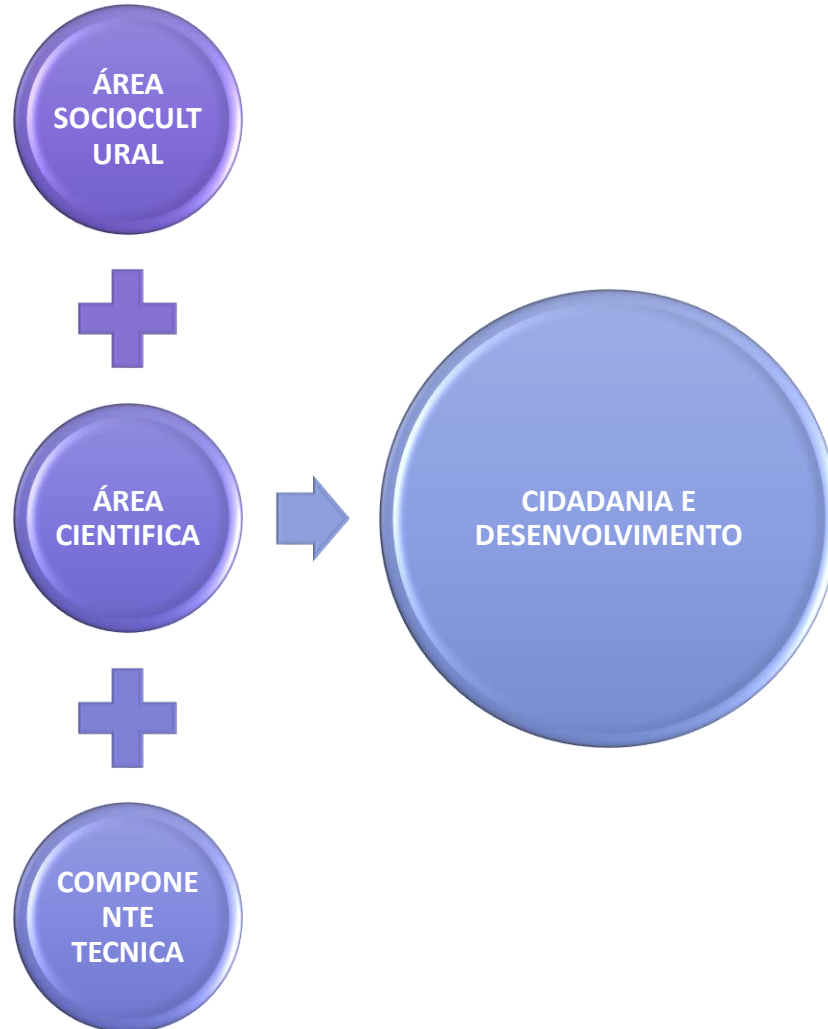


Operacionalização

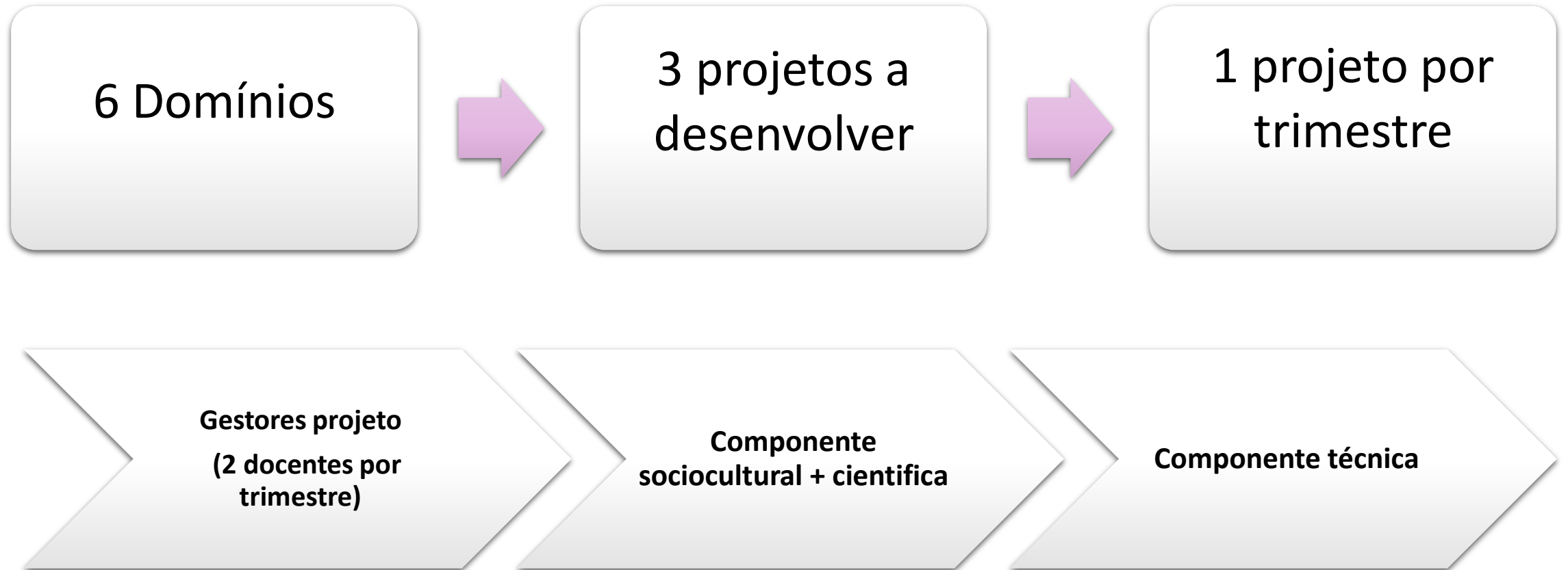
Cronograma dos domínios/ projetos de cidadania

Temáticas		1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Domínios obrigatórios	Direitos humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais, e de solidariedade); 1º Ano		3º ano	1º ano
	Igualdade de género - 2º Ano		1º ano	
	Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa); 1º Ano		1º ano	
	Desenvolvimento sustentável; Educação Ambiental 2º / 1º FCT		2º ano	1º ano
			2º ano	
	Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação e exercício físico) Educação Física – 1º Ano	1º ano		
Domínios opcionais	Instituições e participação democrática 2º Ano			2º ano
	Empreendedorismo (nas vertentes económica e social) Integração	2º ano		
	Mundo do trabalho. Plurianual / Inglês 3º Ano / Seminário	3º ano		
	Voluntariado INT 3º Ano	3º ano		
	Ciber Problemas 1º	1º ano		

Contribuição das diversas disciplinas ao nível de conceitos, dos temas programáticos e das aprendizagens essenciais de modo a potenciar os projetos



OPERACIONALIZAÇÃO – 1º ano



1º ano – Evidências (Produtos a desenvolver)

1 - Criação de uma revista trimestral com o desenvolvimento dos domínios a trabalhar por trimestre.

Criação de uma redação por turma com distribuição de cargos / temas pelos elementos – revistos por trimestre.

A revista terá de conter obrigatoriamente:

Artigos de opinião

Entrevistas

Reportagens

Passatempos

Guias culturais.

2 – Cada turma terá de organizar um debate / fórum

3 – Criação de um ciclo de filmes temáticos

4 – Organização de Torneio de jogos e passatempos entre turmas/cursos

5 – Atividades: visitas de estudo, fóruns, palestras – objetivo – os alunos em conjunto com os professores planeiam e organizam em conjunto estas atividades.

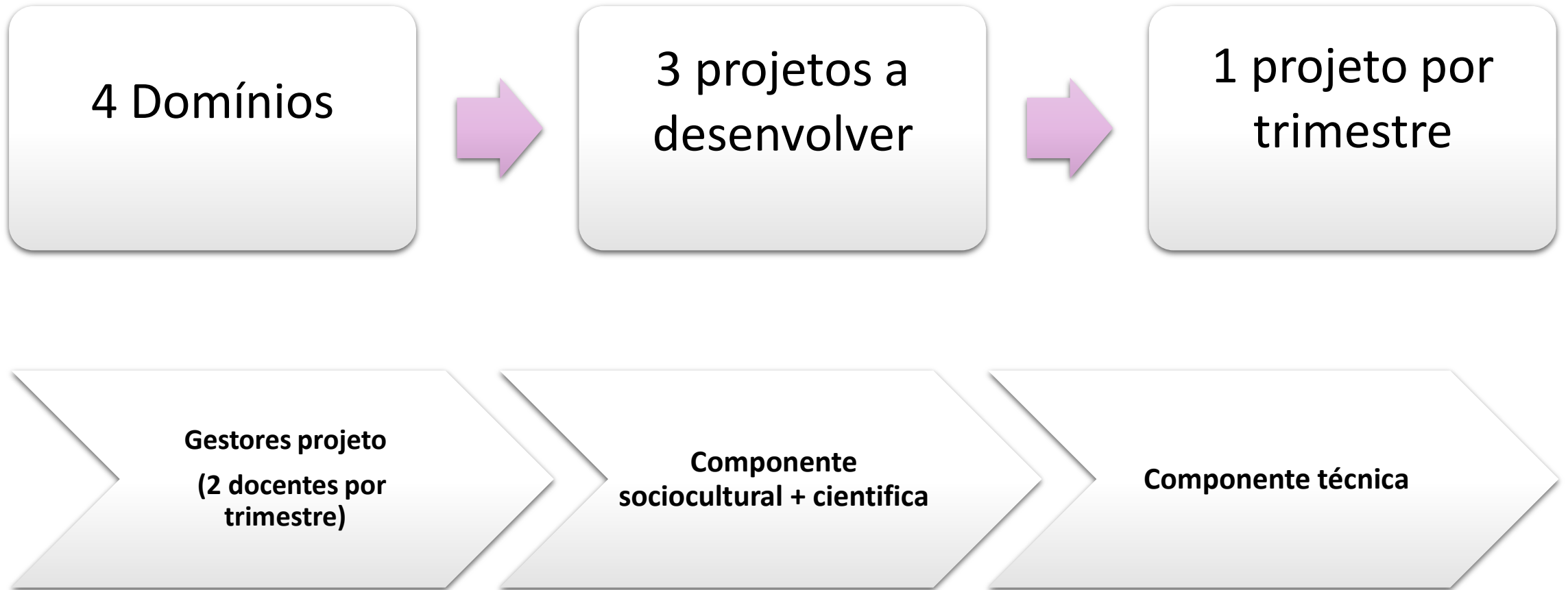
6 – Encerramento do 1º ano – exposição dos domínios trabalhados - Making off de cidadania por turma

1º ano

Competências a desenvolver

MAPA PERFIL ALUNO EPI - COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS - CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO		
COMPETÊNCIAS		
DIMENSÃO	ÁREA DE COMPETÊNCIA	ELEMENTOS DE COMPETÊNCIA
INDIVIDUAL	Sentido de responsabilidade e assunção das decisões e atos	Ter conhecimento de regras
		Respeitar regras
		Cumprir objetivos (prazos e tarefas)
	Autoconsciência, autocrítica e autoavaliação	Reconhecer responsabilidades
		Assumir responsabilidades
		Distinguir entre estímulos e distrações
Persistência, resistência à frustração e insucesso	Avaliar o impacto dos atos	
	Agir de forma esforçada e empenhada	
	Persistir nos objetivos	
SOCIAL	Trabalho de equipa	Adotar uma postura proativa perante o insucesso
		Negociar, argumentar e discutir ideias
		Adequar comportamentos em contexto de cooperação, partilha e colaboração
	Consciência social e cidadania (Empatia, Tolerância e Inclusividade)	Participar ativamente
		Contribuir para um objetivo comum
		Aceitar a diferença e a diversidade
COGNITIVA	Agregação e aplicação dos saberes	Adotar comportamentos de respeito e solidariedade
		Reconhecer responsabilidades cívicas
	Aprender a aprender	Agir de acordo com os valores humanistas e democráticos
		Contribuir para a inclusão social
		Adquirir saber
	Informação e comunicação	Tomar decisões baseadas no conhecimento
		Executar tarefas mobilizando o conhecimento
		Ser exigente e gozar-se pela excelência
		Estar recetivo a novas aprendizagens
	Ferramentas Digitais	Encontrar meios para adquirir conhecimento
Expressar as suas necessidades na procura de ajudas e apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos		
Compreender e interpretar textos/ ideias		
Pensamento crítico	Estruturar e organizar o pensamento	
	Expressar ideias de modo fluente	
Sensibilidade estética e criativa	Utilizar correção linguística na produção de textos	
	Pesquisar e filtrar informação (literacia digital)	
COMPORTAMENTAL	Proceder à avaliação e armazenamento da informação	
	Interagir através dos recursos digitais	
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	Partilhar e colaborar através dos recursos digitais	
	Manifestar práticas de cidadania através das tecnologias digitais	
AUTONOMIA	Diferenciar e relacionar saberes	
	Avaliar o impacto das decisões tomadas	
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	Reconhecer diferentes manifestações estéticas	
	Tomar decisões	
AUTONOMIA	Pesquisar e selecionar informação pertinente	

OPERACIONALIZAÇÃO – 2º ano



2º ano – Evidências (produtos a desenvolver)

1 - Projeto: Empreendedorismo social :

Desenvolvimento de uma ideia/solução/iniciativa inovadora no âmbito de uma causa social, envolvendo a comunidade /instituições locais onde os alunos experienciam aplicando as suas ideias /soluções/iniciativas concebidas.

2 – Projeto: Desenvolvimento sustentável + educação ambiental

Desenvolvimento de iniciativas inovadora no âmbito dos domínios subjacentes, envolvendo a comunidade /instituições locais onde os alunos experienciam aplicando as suas ideias /soluções/iniciativas concebidas.

3 – Projeto: Instituições e participação democrática

Desenvolvimento de iniciativas promotoras e sensibilizadora dos princípios democráticos e da cidadania participativa com incidência na organização política atual do Estado Português .

Complementar/obrigatório:

4 – Organização de Ciclo de filmes/concertos temáticos (propostas das turmas/cursos)

5 – Atividades: visitas de estudo, fóruns, palestras – objetivo – os alunos em conjunto com os professores planeiam e organizam em conjunto estas atividades.

6 – Encerramento do 2º ano – exposição dos domínios trabalhados - Making off de cidadania por turma

2º ano

Competências a desenvolver

MAPA PERFIL ALUNO EPI - COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS - CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO		
COMPETÊNCIAS		
DIMENSÃO	ÁREA DE COMPETÊNCIA	ELEMENTOS DE COMPETÊNCIA
INDIVIDUAL	Autoconsciência, autocrítica e autoavaliação	Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de conhecimento e novas competências
		Avaliar e reformular comportamentos, conhecimentos e emoções
		Reformular o erro
	Persistência, resistência à frustração e insucesso	Aceitar a dificuldade, o erro e a crítica como agentes da aprendizagem
		Agir de forma esforçada e empenhada
		Persistir nos objetivos
SOCIAL	Trabalho de equipa	Adotar uma postura proativa perante o insucesso
		Valorizar conhecimentos e competências dos membros da equipa
		Participar ativamente
	Liderança	Contribuir para um objetivo comum
		Relacionar conhecimentos e competências dos membros da equipa
		Promover a união entre a equipa
COGNITIVO	Agregação e aplicação dos saberes	Ser assertivo
		Utilizar metodologias adequadas
	Aprender a aprender	Fundamentar decisões e opiniões
		Ser curioso
	Informação e comunicação	Mobilizar a informação recolhida para a produção de conhecimento
		Relacionar conhecimentos
	Tecnologias	Adequar posturas a cada situação comunicativa
		Expressar-se com assertividade e clareza discursiva (oral e escrita)
Pensamento crítico	Identificar necessidades e respostas tecnológicas	
	Inovar e utilizar tecnologia de forma criativa	
COMPORTAMENTAL	Criatividade e inovação	Desenvolver pensamento divergente
		Convocar diferentes conhecimentos para a tomada de decisão
		Questionar a realidade
		Identificar oportunidades
	Resolução de problemas	Aplicar ideias a contextos e áreas de aprendizagem diferentes
		Adotar uma postura de adaptabilidade e dinamização dos recursos
	Autonomia	"sair da zona de conforto"/ adotar uma postura de "experimentação"
		Adotar uma "visão" futurista
	Resolução de problemas	Identificar necessidades e/ou problemas
		Desenvolver estratégias adaptadas ao problema ou necessidade em análise para encontrar a solução
	Autonomia	Dominar saberes e recursos
		Traçar e concretizar objetivos
	Autonomia	Aplicar e adequar metodologia de trabalho e recursos mediante os objetivos
		Tornar a aprendizagem significativa para si e para a comunidade

OPERACIONALIZAÇÃO – 3º ano



3º ano – Evidências (produtos a desenvolver)

1 - Voluntariado

Na vertente opcional, os alunos poderão praticar os princípios e valores de cidadania através do trabalho de voluntariado junto da comunidade (organismos/entidades/instituições de carácter social e sem fins lucrativos)

2 – Seminários - fóruns

Participação em 4 seminários/fóruns com oradores/organismos convidados onde se debatem as temáticas dos domínios a desenvolver e desenvolvidos em cidadania ao longo do ciclo de formação, nomeadamente – Propriedade intelectual, O mundo do trabalho, Voluntariado, e Direitos humanos.

3 – Encerramento do 3º ano – Entrega dos certificados de cidadania

3º ano

Competências a desenvolver

MAPA PERFIL ALUNO EPI - COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS - CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO		
COMPETÊNCIAS		
DIMENSÃO	ÁREA DE COMPETÊNCIA	ELEMENTOS DE COMPETÊNCIA
SOCIAL	Liderança	Distribuir tarefas e garantir o seu cumprimento
		Encorajar e envolver a equipa
COMPORTAMENTA L	Criatividade e inovação	Assumir riscos
		Implementar novas estratégias, abordagens e projetos

Temas – subtemas – objetivos – descritores de desempenho

Quadros sumários – meramente indicativos

TEMA: CIBER PROBLEMAS (1º Ano)

Subtemas:

Direitos e Deveres;

Segurança Tecnológica e comportamental;

Direitos de autor;

Dependências.

Objetivo de aprendizagem:

Descritores de desempenho

- Proteção
- Privacidade
- Identidade Digital
- Adição
- Bullying
- Grooming
- Sextortion
- Trolling
- Fraping
- Fishing
- Utilização de Conteúdos

TEMA: Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação e exercício físico) - (1º Ano)

“A Educação para a Saúde pretende incentivar os alunos a assumir o bem-estar físico e mental como uma condição básica para exercer plenamente uma cidadania. Para isso, terá de reconhecer a importância da saúde mental, de uma alimentação saudável, da atividade física, da prevenção da violência, de consumos e/ou comportamentos aditivos e de como as crenças, valores, atitudes e comportamentos condicionam a sua própria saúde e a saúde das comunidades.”

Subtemas:

Educação Alimentar

Saúde mental e prevenção

Comportamentos aditivos e dependências

Objectivo de aprendizagem:

.

Descritores de desempenho

Fatores que influenciam o consumo alimentar

Relacionar a dieta alimentar com diversos problemas de saúde

Construir relações positivas com os outros e com o ambiente

Prevenção riscos individuais, situacionais e ambientais

Fatores que facilitem a tomada de decisão

Exercício Físico adaptado

Tabaco, efeitos e prevenção

Álcool, efeitos e prevenção

TEMA: DIREITOS HUMANOS (1º Ano)

“Os Direitos Humanos, enquanto domínio da Educação para a Cidadania - Cidadania e Desenvolvimento, visam promover uma cultura de direitos humanos e de liberdades fundamentais, em todos os aspetos da vida das pessoas, contribuindo para que as crianças e os jovens adquiram os conhecimentos, capacidades, valores e atitudes que lhes permitam compreender, exercer e defender os Direitos Humanos, assumindo o respeito por estes como responsabilidade de todas as pessoas, em prol de um mundo de paz, justiça, liberdade e democracia.”

Subtemas:

A Evolução histórica dos Direitos Humanos;
A Declaração Universal dos Direitos Humanos;
Direitos, deveres e responsabilidades;
As ONG

Objectivo de aprendizagem:

Compreender a relação entre direitos, deveres e responsabilidades e a sua articulação com os princípios fundamentais dos direitos humanos.

Descritores de desempenho

1. Conhecer a Declaração Universal dos Direitos Humanos e outros documentos fundamentais posteriores que enquadram os direitos humanos.
2. Valorizar o percurso feito pela humanidade na consagração dos direitos humanos (direitos civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade ou coletivos).
3. Refletir sobre a inalienabilidade, a indivisibilidade, a interdependência e a universalidade dos direitos humanos.
4. Relacionar situações de respeito ou de desrespeito pelos direitos humanos com o exercício das responsabilidades individuais e coletivas.
5. Apresentar exemplos do exercício de responsabilidades individuais e coletivas com vista à defesa dos direitos de todas as pessoas, comunidades e povos.
6. Debater a existência de conflitos entre direitos no domínio da sua aplicação aos níveis nacional e internacional.
7. Reconhecer o exercício das responsabilidades individuais e coletivas, na promoção da justiça social, como um compromisso ético que está para além das normas relativas a direitos e deveres.
8. Expor direitos individuais e coletivos constitucionalmente reconhecidos em Portugal.
9. Reconhecer que os direitos humanos são uma construção permanente e inacabada para a qual cada um/uma deve contribuir.

TEMA: IGUALDADE DE GÉNERO (1º ano)

“A Educação para a Igualdade de Género pretende incentivar os alunos a conhecer o Conceito Igualdade de Género. Com isso, procura promover igualmente os direitos das mulheres e das raparigas e a igualdade de género em vários planos – político, económico, social e cultural –, contribuindo para a eliminação de estereótipos.”

Subtemas:

Género e cidadania;

Assédio sexual e os direitos humanos;

Violência doméstica;

Segregação sexual dos mercados de trabalho;

Empreendedorismo no feminino; Género e religião;

O Género e o Desporto;

Objectivo de aprendizagem:

Usar o direito relativo à igualdade de género como instrumento para o equilíbrio de poder entre mulheres e homens na organização social.

Descritores de desempenho

Tomar consciência de situações concretas de desigualdades sociais aos níveis local, nacional e mundial.

Entender como se interrelacionam e se podem reforçar mutuamente vários tipos de desigualdade.

Conhecer causas e consequências das desigualdades sociais, na atualidade e em diversos contextos.

Aprender a olhar e a ver a desigualdade e a discriminação entre homens e mulheres nas várias esferas da organização social;

Entender as razões da desigualdade de género;

Caraterizar as dimensões de igualdade de género e como se articulam entre si;

TEMA: INTERCULTURALIDADE (diversidade cultural e religiosa) - (1º ano)

“A Educação para a Interculturalidade pretende incentivar os alunos a conhecer os conceitos de identidade e pertença, cultura(s), pluralismo e diversidade cultural. Procura-se compreender causas e formas de discriminação, racismo e xenofobia para se promover o diálogo intercultural (incluindo inter-religioso) e o fenómeno de globalização e a sua relação com migrações, etnicidade e inclusão.”

Subtemas:

Diálogo intercultural:

Identidade cultural;

Entre - culturas;

Entre – religiões;

A inclusão, valorização da diversidade cultural e religiosa.

Objectivo de aprendizagem:

Valorizar a diversidade de culturas, sociedades e mundivisões, atribuindo-lhes uma relevância equitativa.

Descritores de desempenho

- Compreender a relação entre a cultura e a orientação dos comportamentos sociais;
- Reconhecer a existência de diferentes contextos com os quais as comunidades humanas se deparam: relatividade cultural, padrões de cultura e aculturação como indutores de comportamentos comuns/grupais
- Constatar que a universalidade do fenómeno religioso compreende a diversidade de crenças, cultos;
- Problematizar as questões formuladas pela sociedade contemporânea – diálogo religiões – ciência;
- Reconhecer e respeitar a diversidade religiosa e cultural.
- Analisar situações que revelam como o etnocentrismo cultural condiciona os processos de desenvolvimento dos povos.
- Refletir sobre tensões e conflitos sociais em contextos de interação entre nações, culturas, grupos étnicos e religiosos.
- Participar em situações de interação com pessoas de diferente origem cultural.
- Entender o papel do diálogo intercultural na criação de mudanças sociais locais e globais sustentáveis.

TEMA: DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (1º Ano)

“O Desenvolvimento Sustentável, enquanto domínio da Educação para a Cidadania - Cidadania e Desenvolvimento, visa assegurar que a educação contribui para que as crianças e os/as jovens, alunas e alunos, adquiram os conhecimentos, capacidades, valores e atitudes que lhes permitam ser agentes de mudança na construção de um mundo sustentável, inclusivo, pacífico e justo, que promova a melhoria da qualidade de vida e que atenda às necessidades das atuais gerações e das gerações vindouras”

Subtemas:

Objetivos Desenvolvimento Sustentável;
Desenvolvimento Sustentável e Direitos Humanos

Objectivo de aprendizagem:

Compreender os pilares da sustentabilidade

Descritores de desempenho

Conhecer os 17 objetivos do desenvolvimento sustentável;
Identificar os desequilíbrios sociais mundiais;
Distinguir desenvolvimento de crescimento económico;
Analisar os indicadores do Desenvolvimento humano;
Conhecer alguns programas internacionais de ajuda humanitária;
Conhecer Organizações governamentais e não governamentais

TEMA: DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL + EDUCAÇÃO AMBIENTAL (2º Ano)

“O Desenvolvimento Sustentável, enquanto domínio da Educação para a Cidadania - Cidadania e Desenvolvimento, visa assegurar que a educação contribui para que as crianças e os/as jovens, alunas e alunos, adquiram os conhecimentos, capacidades, valores e atitudes que lhes permitam ser agentes de mudança na construção de um mundo sustentável, inclusivo, pacífico e justo, que promova a melhoria da qualidade de vida e que atenda às necessidades das atuais gerações e das gerações vindouras”

Subtemas:

- **Sustentabilidade, Ética e Cidadania ;**
- **Produção e Consumo Sustentáveis**
- **Alterações Climáticas**
- **Biodiversidade**
- **Água , solo...**

Objectivo de aprendizagem:

Valorizar comportamentos individuais e coletivos ambientalmente responsáveis.

Descritores de desempenho

Problematizar questões relacionadas com o esgotamento de recursos naturais;

Analisar o impacto global da atividade humana;

Conhecer medidas e exemplos que procuram garantir a sustentabilidade das formas de produção;

Conhecer e apresentar atitudes a promover;

TEMA: EMPREENDEDORISMO (nas vertentes económica e social) (2º Ano)

“A Educação para o Empreendedorismo pretende incentivar os alunos a desenvolverem competências empreendedoras, a agir sobre oportunidades, a gerarem ideias e a transformá-las em valor para os outros. O valor criado pode ser social, financeiro ou cultural. Estas competências referem-se a criatividade, pensamento crítico, resolução de problemas, iniciativa, perseverança, trabalho colaborativo, planear, gerir projetos.”

Subtemas:

Empreendedorismo social (projeto)

Objectivo de aprendizagem:

- Desenvolvimento de características de empreendedor social como agente de mudança em contextos interculturais diversos.

Descritores de desempenho

- visão estratégica, crítica e criativa, orientada pela sensibilidade às necessidades sociais e focada na procura de soluções pouco óbvias;
- resiliência para fazer face à escassez de recursos e às adversidades que um empreendimento social enfrenta;
- autoconhecimento, associado a um discernimento e autoconfiança, que impulsiona a iniciativa e não se enfraquece perante os erros, que são encarados como oportunidades de aprendizagem;
- pensamento holístico que permite pensar a complexidade dos fenómenos sociais de forma flexível e integrada, criando desta forma soluções orientadas para a sustentabilidade económica, social e ambiental;
- atitude colaborativa baseada em capacidades empáticas e de escuta ativa, em competências relacionais, comunicacionais e de networking¹¹

TEMA: INSTITUIÇÕES E PARTICIPAÇÕES DEMOCRÁTICAS (2º Ano)

Subtemas:

Organização política das sociedades;
Portugal e a democracia;
Organização política Estado Português;
A Revolução de 25 de Abril;
Os partidos políticos;
Democracia participativa; O direito ao voto (métodos eleitorais);
A liberdade de expressão e de manifestação e as redes sociais;

Objectivo de aprendizagem:

. Valorizar a Democracia a participação política na sociedade.

Descritores de desempenho

- Compreender a sociedade humana como constituída por grupos organizados;
- Identificar os valores estruturantes das democracias atuais;
- Reconhecer os valores da liberdade e as suas dimensões;
- Caracterizar o nosso sistema político atual;
- Reconhecer a importância da participação democrática do cidadão na construção democrática do país;
- Identificar formas de participação política;
- Valorizar o direito ao voto como princípio fundamental e de responsabilidade política e social.

TEMA: VOLUNTARIADO (3º Ano)

Subtemas:

Voluntariado

Objectivo de aprendizagem:

Aprendizagem através de experiência de voluntariado junto de instituições solidárias.

Descritores de desempenho

Conhecer princípios e práticas de aprendizagem não formal;

Conhecer projetos Europeus e nacionais de voluntariado;

Aplicação prática dos princípios de solidariedade, participação, cooperação, complementaridade, gratuidade e responsabilidade;

Exercitar a cidadania numa relação solidária para com o próximo de forma livre e organizada, na solução dos problemas que afetam a sociedade em geral.

TEMA: Mundo do trabalho - (3º Ano)

“A Educação para o Mundo do Trabalho pretende incentivar os alunos a conhecer, refletir e problematizar conceitos essenciais relacionados com: trabalho digno; segurança e saúde no trabalho; trabalho, igualdade de oportunidades e não discriminação; fatores individuais e fenómenos de grupo numa organização; transição para o mercado de trabalho.”

Subtemas:

O Trabalho Digno e a Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável – (OIT)

Objectivo de aprendizagem:

. Conhecer e valorizar os 4 pilares da Agenda para o Trabalho Digno da OIT, considerados fundamentais para o progresso da agenda do desenvolvimento sustentável: promoção do emprego e das empresas, garantia dos direitos no trabalho, extensão da proteção social e a promoção do diálogo social.

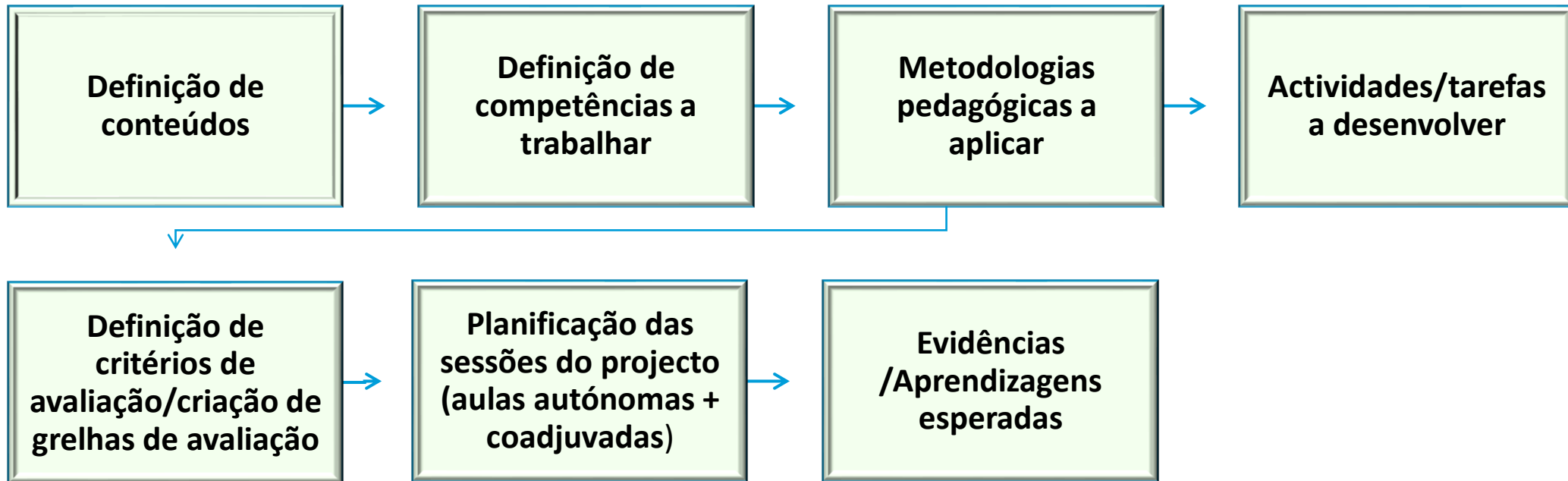
(A igualdade de género como tema transversal.)

Descritores de desempenho

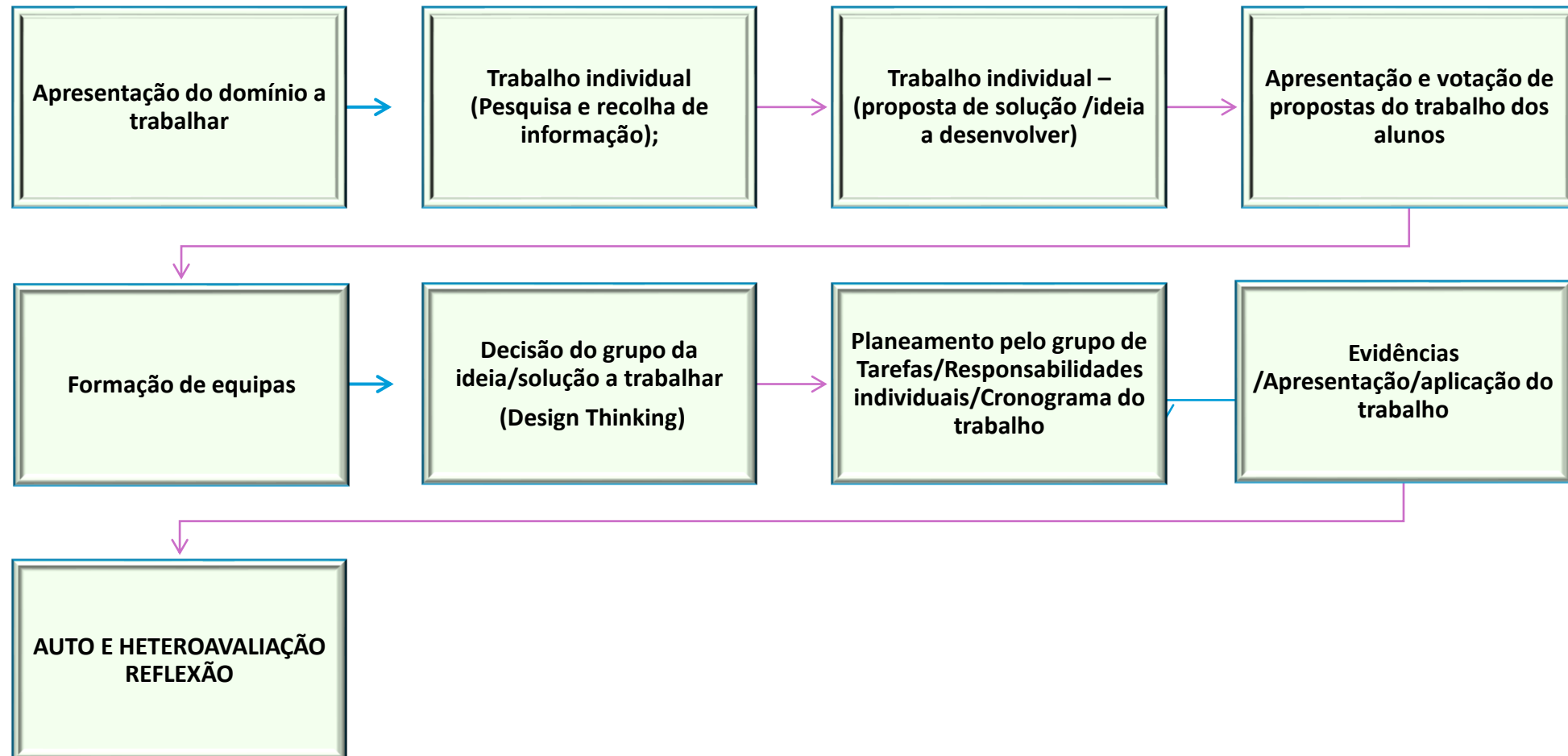
- Compreender e reconhecer que o trabalho digno para todos reduz a desigualdade e aumenta a resiliência.
- Compreender, interpretar e valorizar as políticas desenvolvidas através do diálogo social ajudam as pessoas e as comunidades a lidar com o impacto das alterações climáticas, facilitando simultaneamente a transição para uma economia mais sustentável.
- Promover a dignidade, a esperança e o sentido de justiça social que resultam de um emprego digno ajudam a construir e a manter a paz social.

PROJETOS

Preparação/ Gestores do projeto/ Disciplinas/módulos



TRABALHO DE GRUPO/TURMA/CURSO



Exemplo de Grelhas de avaliação



Exemplo de um documento para recolha de informação, baseado em evidências do desempenho do/a aluno/a, que a escola pode construir e que ilustra dimensões a avaliar em Cidadania e Desenvolvimento :

Evidências de Desempenho	1	2	3	4	5
1. Demonstra autonomia na realização das atividades.					
2. Demonstra capacidade para ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista.					
3. Estabelece relações empáticas.					
4. Revela curiosidade e vontade de saber mais.					
5. Adapta-se a novas situações e ou tarefas.					
6. Demonstra capacidade de trabalhar em equipa tendo abertura para aceitar os contributos dos/as colegas e usar diferentes meios para comunicar e					
7. Demonstra interesse pelos outros e pelo bem comum.					
8. Reconhece, prevê e avalia o impacto das suas decisões.					
9. Utiliza regras do debate democrático e instrumentos de decisão democrática.					
10. Tem uma intervenção cívica na escola e ou na comunidade (clubes ou associações, voluntariado, etc.) e reflete sobre ela, tomando consciência das aprendizagens daí decorrentes.					
11. Colabora na tomada de decisão de assuntos da turma (definição de regras, resolução de conflitos, outras decisões)					
12. Pesquisa e utiliza informação relevante, avaliando a sua fiabilidade e identificando as fontes e sua credibilidade.					
13. Convoca diferentes conhecimentos e novas ideias, utilizando diferentes metodologias de trabalho e ferramentas para pensar criticamente.					
14. Procura soluções diferentes para o mesmo problema ou situação.					
15. Comunica e colabora de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais).					
16. Argumenta e contra-argumenta, expondo as suas ideias com respeito pelas de outras pessoas.					
17. Avalia criticamente o seu contributo e o dos pares.					

A título de exemplo, ao nível do trabalho de projeto:



Evidências de Desempenho	1	2	3	4	5
1. Envolve-se nas atividades de conceção, implementação e conclusão do projeto					
2. Envolve-se na definição da temática a trabalhar (problemática e questões associadas)					
3. Planifica e organiza o trabalho de pesquisa e equipa (estabelece objetivos, traça planos e projetos autonomamente)					
4. Investiga, recorrendo as diferentes fontes					
5. Seleciona e organiza informação relevante de acordo com a tarefa/ tema abordado					
6. Gere o projeto e toma decisões para resolver problemas					
7. Apresenta trabalhos em suportes diversificados com criatividade e originalidade					